

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 367 г. Челябинска»  
454079 г. Челябинск, ул.2-ая Эльтонская , 22-б, тел. 730-47-90

ПРИНЯТО  
Советом МБДОУ  
от «\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ г.  
протокол №

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
«ДС № 367 г. Челябинска»  
\_\_\_\_\_ В.А. Колчина  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_»\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Итоги самообследования

период с 24.04.2017 по 23.07.2017г.

## Введение:

Перечень объектов и характеризующих их показателей внутренней системы оценки качества дошкольного составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации и сформирован педагогическим коллективом с учетом эффективной реализации задач управления ДОУ.

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования ориентирована на решение следующих задач:

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в дошкольном образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательных результатов;

максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Реализации данных задач способствует процедура самообследования. Согласно приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», самообследование проводится организацией ежегодно. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Этим же приказом установлены объекты самообследования: «...В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса..., качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию...»

Результаты анализа данных самообследования являются документальной основой для составления ежегодного отчета ДОУ о результатах самооценки деятельности ДОУ и публикуются на сайте ДОУ.

Объект самообследования: Образовательная деятельность

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ	Доля родителей, удовлетворённых качеством основной образовательной программы ДОУ	%	93	Анкеты родителей
		Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг	%	83	Анкеты родителей
		Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	%	90	Анкеты родителей
		Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	%		Дополнительные образовательные услуги в ДОУ не оказывают
Разработанность основной образовательной программы ДОУ (ООП)	Соответствие структуры и содержания каждого раздела ООП требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует			Соответствует
	Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом	Наличие/отсутствие			Наличие
	Степень возможности предоставления информации о ООП семье и всем	1-2-3	3		

		заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности			
	Сформированность учебно-методического комплекса ООП (УМК)	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ООП	1-2-3	3	
	Разработанность части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Соответствие части ООП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива	Соответствует/ не соответствует		Соответствует
	Разработанность рабочих программ педагогов	Соответствие рабочих программ педагогов целевому и содержательному разделам ООП, квалификации педагогов	Соответствует/ не соответствует		Соответствует
	Внедрение новых форм дошкольного образования	Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Учитываются/ не учитываются		Учитываются
	Эффективность работы по здоровьесбережению детей	Наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья	Наличие/отсутствие		Наличие
		Создание и реализация системы оценки состояния здоровья и психофизического развития воспитанников	1-2-3	3	
	Создание и использование развивающих образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	%	100	Удостоверения, сертификаты, свидетельства имеются

Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ООП	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка.	1-2-3	3	
	Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности	1-2-3	3	
	Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	1-2-3	3	
	Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	1-2-3	3	
Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	Соответствие содержания предметно-пространственной среды ООП и возрастным возможностям детей	1-2-3	3	
	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)	1-2-3	3	
	Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том	1-2-3	3	

		числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения			
--	--	---	--	--	--

Объект самообследования: *Система управления дошкольной образовательной организации*

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность Программы развития ДОУ	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	1-2-3	3	
	Эффективность системы планово-прогностической работы в ДОУ	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	1-2-3	3	
		Преимственность с Программой развития	1-2-3	3	
		Своевременность корректировки планов	1-2-3	3	
		Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	1-2-3	3	
	Эффективность организационных условий ДОУ	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ (лицензия, устав, договоры).	1-2-3		
		Соответствие документов,	1-2-3	3	

	регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования			
	Развитие государственно-общественного управления	1-2-3	3	
	Развитие сетевого взаимодействия	1-2-3	3	
	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	1-2-3	3	
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность)	1-2-3	3	
	Благоприятный психологический микроклимат	1-2-3	3	
	Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллективе	1-2-3	3	
	Функционирование педагогического совета ДОУ.	1-2-3	3	
	Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов).	1-2-3	2	
	Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор	1-2-3	3	

		содержания и технологии образовательного процесса)			
Эффективность инновационной деятельности ДОУ	Актуальность и перспективность выбранных ДОУ вариативных программ и технологий.	1-2-3	3		
	Согласование ООП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах.	1-2-3	3		
	Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия).	1-2-3	3		
	Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДОУ инновационного процесса.	1-2-3	-	-	
Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДОУ	Соблюдение инструкций пожарной безопасности	1-2-3	3		
	Соблюдение норм охраны труда	1-2-3	3		
Эффективность организации питания в ДОУ	Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с общегородским, с собственными показателями за предыдущий период, выполнение показателя по Муниципальному заданию	%	94,2		
	Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания	Отсутствие/наличие		Отсутствие	

Объект самообследования **Качество подготовки воспитанников ДОУ**

№	Критерии	Показатели	Единица	Количественная оценка	Качественная оценка показателя
---	----------	------------	---------	-----------------------	--------------------------------



п/п			измерения (значение показателя)	показателя	(комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Удовлетворенность родителей выпускников качеством образовательных результатов	Доля родителей выпускников, удовлетворённых качеством образовательных результатов	%	95.17	
	Достижения воспитанников	Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)	%	41%	<p><b>Районный уровень:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Районный этап XXIV городского фестиваля детского творчества «Искорки надежды» в номинации декоративно-прикладного творчества (Диплом);</li> <li>2. «Хрустальная капель» - (Диплом Лауреата 1 степени);</li> <li>3. Орлова Виктория районный этап 1 городского фестиваля детского творчества «Лестница успеха» (Диплом участника);</li> <li>4. Платонов Дмитрий районный этап 1 городского фестиваля детского творчества «Лестница успеха» (Диплом участника);</li> <li>5. 71- ая легкоатлетическая эстафета – (Грамота 3 место);</li> <li>6. Участие в XXIV городском фестивале детского творчества «Искорки надежды (Диплом);</li> <li>7. Районный этап городского конкурса «Рождественская мечта» - (Грамоты на</li> </ol>

				<p>40 воспитанников);</p> <p>8. Районный лыжный праздник – (Грамота -2 место);</p> <p>9. 26-ая районная Спартакиада «Малышок» - Диплом 2 место;</p> <p>Городской уровень:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соревнования среди дошкольных образовательных учреждений «Малышок», посвященных Всероссийскому Дню физкультурника (Грамота 2 место).</li> <li>2. Ковязин Андрей – открытое первенство по национальной борьбе Самбо среди юношей 2009- 2010 г (Грамота 1 место);</li> <li>3. Легкоатлетическая эстафета городской спартакиады старших дошкольников (грамота 1 место);</li> <li>4. Харина Полина – личное первенство легкоатлетической эстафеты городской спартакиады старших дошкольников (Грамота 2 место);</li> <li>5. «Хрустальная капель» - (Диплом Лауреата 2 степени);</li> <li>6. Открытое первенство города Челябинска по русским шашкам среди юношей и девушек – Грамота 1 место;</li> <li>7. Грамота Победителя в номинации «Самая светлая и модная группа» конкурса по пропаганде применения</li> </ol>
--	--	--	--	---

					световозвращающих элементов пешеходами «Стань светлее и моднее»; 8. Грамота за победу в номинации «Самый светлый и модный» - Сырвачев Кирилл конкурса по пропаганде применения световозвращающих элементов пешеходами «Стань светлее и моднее»;
	Состояние здоровья детей	Доля детей с положительной динамикой здоровья	%	32	
	Готовность к школьному обучению	Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости	%	92	Выпускников - 62 (положительная динамика у 57 воспитанников)

Объект самообследования: Организация учебного (образовательного) процесса в ДОУ

№	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность регламента непосредственно-образовательной деятельности (НОД)	Соблюдение требований СанПин при проведении НОД	Соблюдение/ нарушение		Соблюдение
		Соответствие регламента НОД возрастным особенностям детей	Соответствие/ несоответствие		Соответствие
	Эффективность организации НОД	Обеспечение развивающего характера НОД	1-2-3	3	
		Обеспечение условий для	1-2-3	3	

		познавательной активности самостоятельности детей			
		Оптимальное чередование различных видов деятельности	1-2-3	3	
		Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	1-2-3	2	Недостаточное количество ТСО в МБДОУ
Эффективность планирования образовательного процесса		Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования	1-2-3	3	
		Соответствие планов возрастным возможностям детей	1-2-3	3	
		Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	1-2-3	3	
Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ООП ДОУ	1-2-3	3	
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН	1-2-3	3	
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС	1-2-3	3	
Эффективность информатизации образовательного процесса		Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	Наличие/отсутствие		Наличие
		Наличие локальной сети в ДОУ	Наличие/отсутствие		Наличие
		Своевременность обновления оборудования	1-2-3	3	

**Объект самообследования Материально-техническая база дошкольной образовательной организации**

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количес- венная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Оснащенность групповых и функциональных помещений	Соответствие материально-технической базы требованиям основной образовательной программы	Соответствие/ несоответствие		Соответствие
		Степень использования материальной базы в образовательном процессе	1-2-3	3	
		Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса	1-2-3	3	
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН	Соответствие/ несоответствие		Соответствие
		Соответствие технологического оборудования современным требованиям	Соответствие/ несоответствие		Соответствие
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности	Соответствие/ несоответствие		Соответствие
	Динамика обновления материально-технической базы	Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	1-2-3	3	
		Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)	1-2-3	3	
		Полнота обеспечения товарами и		3	

		услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОУ			
--	--	---	--	--	--

Объект самообследования **Кадровое обеспечение ДОУ**

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность кадрового обеспечения ДОУ	Укомплектованность кадрами согласно штатного расписания	%	92,5	Соответствие
		Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям	Соответствие/ несоответствие		
		Укомплектованность педагогическими кадрами	%	100	
		Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении	%	6	Два педагога участника первого городского фестиваля педагогического мастерства «Педагогический колейдоскоп»
		Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень	%	3	Инструктор по физической культуре награжден Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации.
	Эффективность управления кадровым потенциалом ДОУ	Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДОУ	Наличие/ отсутствие		Наличие
		Наличие системы материального и морального стимулирования работников	Наличие/ отсутствие		Наличие
		Персонификация повышения	Наличие/		Наличие

	квалификации педагогов	отсутствие		
--	------------------------	------------	--	--

**Объект самообследования: Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение**

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ учебно-методическими пособиями	Соответствие учебно-методических комплексов ООП	Соответствие/ не соответствие		Соответствие
		Оптимальность и обоснованность выбора учебно-методического комплекса для решения образовательных задач	1-2-3	3	
	Эффективность методической работы по созданию авторского учебно-методического комплекса ООП	Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по образовательной работе с детьми	Наличие/ отсутствие		Наличие Педагог- психолог – Проек дидактико- методического обеспечения психологического сопровождения внедрения ФГОС в ДОУ: «Дорогою добра» Сборник элемента предметно-пространственной среды психологической направленности для создания условий в ДОУ детям с ОВЗ (ОНР) «Круг радости» Воспитатель- «Использование традиционных и нетрадиционных методов оздоровления детей в совместной деятельности»
		Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по работе с родителями	Наличие/ отсутствие	Наличие	Перечень «Использование традиционных и нетрадиционных методов

					оздоровления детей в совместной деятельности»
	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ справочной и художественной литературой	Оптимальность и обоснованность подбора литературы для библиотеки ДОУ	1-2-3	3	
		Наличие картотек, каталогов систематизирующих литературные источники	Наличие/отсутствие	Наличие	
	Эффективность информационного обеспечения	Оптимальность и обоснованность подбора видеоматериалов и АИС	1-2-3	3	
		Удовлетворение информационных запросов участников образовательного процесса в ОУ	1-2-3	2	Недостаточное количество ТСО и их использование

Объект самообследования: **Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ**

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (Комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность управления внутренней системой оценки качества дошкольного образования	Наличие организационных структур ДОУ, осуществляющих оценку качества дошкольного образования	Наличие/отсутствие	Наличие	
		Эффективность нормативно правового регулирования процедур оценки качества образования в ДОУ	1-2-3	3	
	Эффективность инструментального обеспечения внутренней системы оценки качества образования в ДОУ	Наличие программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы	Наличие/отсутствие	3	



	образования в ДОУ			
	Наличие методик оценки качества образования в ДОУ	Наличие/отсутствие	наличие	
	Наличие измерительных материалов для оценки качества образования в ДОУ	Наличие/отсутствие	наличие	

**Объект самообследования: Показатели, характеризующие деятельность ДОУ**

N п/п	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (Комментарии, подтверждающие материалы)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	326	12 воспитанников-ГКП (во время прогулки)
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	314	
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	12	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	нет	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	нет	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	26	
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	288	
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	326/100	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	314/96	

1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	нет	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	нет	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	32/9,8	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	32/9,8	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	32/9,8	
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	32/9,8	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	5	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	30	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	18/60%	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	18/60%	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	12/40%	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	12/40%	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%		
1.8.1	Высшая	человек/%	5/16,6	
1.8.2	Первая	человек/%	20/66,6	
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	4/13,3	
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	6/20	
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	6/20	

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5/16,6	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	30/100	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	30/100	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	30/326	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	
1.15.4	Логопеда		нет	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	
1.15.6	Педагога-психолога		да	
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,35	739,1:314
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	нет	
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	Совмещенный музыкально-

				спортивный зал
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	